

1) А) Маланың өрнегіне қарап, оның қабі елдің аумағын өзінен ажырататын болған. Мұндай арнайы тілімен маланға әр түр өз таңбасын салдырған. Сонымен, маланың өрнегі адамға құрметтің, саймалықтың білдіретін, "малам келізу", "мыңыма малан жабу" деген дәстүрлер бар.

Б) Егер адам маланы сыйлайды бұл құрметпенді, және құдайың, әйеліңнің қатынастың бәлісі.

Б) Бұнда бабалар ұзақ малдан, жандыққа өте бағиры болған, бабалар тұрғын құрған қармағандың жанын беріп деп өрнегідегі ки-ші.

В) Мұндай тілі өте тоңыда болса, оны алысқа қалыңдар кө-бініп кетсе, илі қилігі бұзып, қиліктің бітарама қиліңде "төбегі" деп бөліп алын.

2) Мәтінде берілген мәліметті мектепте, тарих сабақтарына қандайда болады деп сөйлесің.

Мәтінде мұрағатта тұрған Абайдың жаның мыңың мы-тан өте тіккі малан соның дәлілі деп бәліңмен ағараттың қорығына болады.

Мәтіннің мағынасы: "Малам - бабаларың маңыда қиліңі".

Жауабың: "Мектеп - қилің, білім - маңың"

Қандай маң бізде болмаса, адам зрғашан білім алады. Ол балай оқу, жазу, сау керек деп үйренеді. Ерте - ертеде адамдар мектептерді құрыпсы бастады. Онда мыңтың ұстаз-дар оқушыларға тек қилің бәліңмен айттың емес, маң-да әр түрлі рәсімге тұрап, табиғат тұрап айттың. Біздің қасында, әрине, мектептер да бар. Және олардың маңың өте қилің. Себебі бізе онда көп білім берді.

Аи білім деген не? Бұл біздің болашағымыз. Егер біз білімде ашмаймыз, машандықты да ашмаймыз. Әмірімізге үшін арнасаң қайдан болады? Болған жоқ. Қазіргі уақытта, оқушыларға көпшілік апаратын бұйды. Иі түрлі қызықты пәндер бар. Математика, өзін-өзі тану, даң туралы, экономика (оның ішінде - он бірінші сыныптарда). Бізге таяғана он апаратынмен пайданымы керек, және білімдерді дамып болады.

Қорытындылай келе, әр адам үшін мектепке бару, білім алу өте қиын, соң ішінде жаңа апаратын дамыру керек. Мың ішінде, - "мектеп - кеше, білім - теңіз". Мың айтып, бұл өте дұрыс сөздер. Аи қалай бір адам айтты: "білім - күш" - деп сөйлесің.



"Танғаз аяқ, орманның бұлбу" - Менің отаным - Қазақстан.  
Қазақстан - тәуелсіз мемлекет. Қазақстан - көп ұлттық  
мемлекет.

Бүгін біздің тәуелсіздіміз 30 жыл. Менің атам  
Менің отбасыма ақыл-ерес, ақ анам - көріс ұсынта.  
Менің отбасыма Наурыз мейрамы тәбәлігі.

Ақылмен

1-тапқыры

1

2-тапқыры

А. Балажанқы әрмені бұл дәйегіне азашағы өскін атоғатағын болған

Б. Бірінші, шапан сыйлау бұл үлкен мұқабә, екінші, шапан сыйлау бұл дәстүр, шапан сыйлау бұл өз құршы көрсету.

В. бұл әртүрлі өскін кийімдер. мысалы: ТЖ, шапан және т.б

В. кийім өте тозаңқыр болса да, өскін өлі кийімді бұзды, кийіммен бетерашақ алады, бұл бетерашақ "тәжірік" айтсады, бұл тәжірік өскін алады

3-тапқыры

Бұл кийімдер мектепте, тарихы сабағына, тарихы қанағара қолдану болады

4-тапқыры

Қосымша ақпарат: бұл әртүрлі шапан туралы кийімдер.

5-тапқыры

Тақырып: қазақ халқының "шапан" дәстүрі

Мазмұны

Зер

Тақырып: Мектеп - кеше, білім - мектеп.

Білімді болу - бұл қымн еңбек. Адам бәрі өз өмір тек ғана оқиды, бұл тек ғана менің ойыма.

Адамша оқу мектеп көшегесі, өйткені тек ғана мектепте ғана білім береді. Мектеп, бірінші сыныпта сен қалай оқу, санау үйренесің, бұл кішкентай білім, бесінші, тоғызыншы сыныпта сен жиі оқисың. Мектеп бұл кеше, ал сен оқны насатир, ал білім - бұл үлкен менуі, сен бұл менуізде. Менің ойыма бұл сөздер "Мектеп - кеше, білім - менуі" мақалы сияқты. Тек ғана мектепте ғана айтады оқу керек, мектеп ғана білім береді, ал сен сен көшегесі барасың, бірақ мектеп ғана көшегесі. Мектеп сенің екінші үйі. Мектепте оқу мақсат, көңілді және қандай уақыт өтеді. Сен оқисың, достарың табысың, мен ғана айтамын. Мектепте керісін уақыт өтеді. Мектепте мақсат оқисың, сенде керісін болашақ болады.

## Жауабы

## 3. Мектеп - кеме, білім - теңіз.

Мен мектепте оқимын және мен таңсық оқушымын. Мектеп - біздің өкіміміз үйі. Мектепте біз білім аламыз. Мен таңсық оқушымын, өйткені мен көп оқимын, маған да көп қызығушылықтар берді, олар: бірінші және екінші орындар бар. Мен мектепте білім де аламын, достарыммен де ойнаймын. Үйді мен үй таңсық оқушымын, ақылмен кассетаны таңдаймын, қазақ тілінде кітаптар оқимын және мектептің кітапханасын бараймын. Біздің мектепте өте көп таңсық музыкалар, олар өте көптегі және балаларлар таңсық көреді. Өмірінде көп білім деп алу керек. Мен де білім мектепте, кітаптан, интернеттен, ауреннен мектептен, аңызда адамдардан, музыкалардан, достардан аламын. Мен де өте көп мақалдар, эссе және ертегілер білемін. Мектепте таңсық оқу керек - таңсық өмірін де болады! Ал өмірінде көп білімді де аламыз. Менің ойымша, білім мектептегі басталады.

## Сұрақтар.

## 1. А) А)

2. Маманың өрнегі қазақ елінің тарихының өзінің аманаттары болған  
Тіптің маманын өз күн өз таңсық оқушымын

3. Маманың өрнегі,  
3. Бір адамға қолдануға болады

4. Қазақ халқының өзінің «таңсық» кеші ретінде және ұлттық кеші ретінде маманы бастап келген

5. Қазақ халқының кеші

## 1- тапсырма (Оқылым)

1. а)

2. Сыйластығы білдіретін, шапан кигізу, мынаша шапан
3. Кімде аз қолдан, оң аяқтан бастап кимеді, сол аяқтан мабу <sup>дәст. бар</sup>
4. Адамға құрметін, сыйластығын білдіретін, шапан кигізу,
5. "Қазақтың дәстүрлері" «мынаша шапан мабу» деген дәстүрлер бар.

↑  
3. сол қолдан бастап кимеді.

## 2- тапсырма (Танылым)

3. (Мектеп - кеме, білім - теңіз)

Билемсіз бе! Мемің аяғым - Милана Мен налар  
 он тоғызшымы мектепке, тоғызшымы «Г» сыныпқа оқимын.  
 Мектепте онда оқуға өте ұнайды. Сөбі, онда таңсы, әдемі  
 және мейрәмді мерекелерді тойлауға істейді. Мектеп - а  
 өзімің үйі, менің мектебім өз таңсы. Онда вивежа  
 «Мектеп - кеме, білім - теңіз» бар.



1. Оқушы

~~А) Б) А) 2) В) Б)~~

2. 2) Бұғандары хандар баһыр, тіксірәккен маһанда олардың шығана жаһдан, түрлі мемлекеттік қатынастарда бекіту белгісі ретінде де маһан жіберетін баһан. Маһан өзі кешен маһаннан сыйға алу - қазақ хандығында үлкен мұрат ба. Қазақ де түрлі тай салтанаттарда қазақ ағалыдарға, сыйла қонақтарға маһан жабу сұрға салтанат.

Б) Балаһа бекітке салтанат бекітін үстіне жеті түрлі сұрт киімдерді жаһабатан ұран ба. Маһан баһа жағ кезінде, адамдар тек ақ киім сыйлағанда (Балаһардың балаһа жаһары үшін).

А) Адамға құрметтеу, қонақтарға сыйлау білдіреді.

В) Тәжік - бұғанда қазақтар үшін маһан бекітуінде баһа, олар алғаш келгендер, әлі киімді бұған, олар пайдаланған ба.

3. Мағаны

3. Мектеп-кеме, білім-теңіз.

Біздің заманамызда білім алу әрбір адам үшін өте маңызды. Біз олар жағ кезінде бастағанда аламыз: бала балабақшада мектепке бару дайындайды, ал мектепке университетке бару. Бірақ, кейбір адамдар: "мектепке бару - бұл маңызды емес" деп айтады. Менің ойымша білім - балаһама мағ жаһары, өткені қазақ сен қанда баһа, білім ерекше ұран баһа. Бүгін әлім бізде білім алу олай мүмкіндік береді.

Мәсәлі, көп жауап орындары, жаңа техна-  
логия. Сен себепті оқушыларға кітаптар оқу  
керек. Біз „Кітап-білім бұлағы“ деп білеміз.  
Кітапта көп пайдалы, қызық ақпараттарға  
аламыз. Кітап бойынша әр түрлі әсерлер, жүйе-  
лер жазылып, арнаулылар ақылдатымыз. Мен  
әр түрлі тілдер үйрену маңызды деп ойлаймын.  
Ақылман өмір білім болса да, сен басқа еліміз  
де адамдармен өңейі сөйлесейі. Ал орас өмір  
бізде тұрғындарға, орауларға, мектепке  
қарағандағы білім мүмкіндігі береді.

Мектеп бойынша тақырып білеміз. Бұл мен үшін  
өте қызық, өткені мен өзіміз замандар, ақпараттар,  
заман, кештер туралы ақпаратқа жақсы кө-  
ремін.

Білім-бағамандық жауапты. Әрбір адам білім  
құрметтеу керек, өткені бағаманды бұл мен  
жаңа деңгейде және жақсы техналогия  
алады.



- 1) Білімсіздіктің білдіретін, адамға құрметін білдіретін
  - 2) Бұрындары хандар батыр, би, жандық - жайсаңдарына дәреже бергенде соның білесі ретінде арнайы тіктірткен шапанды олардың иықна маңдай, түрлі мемлекеттік қаржыларды бөліну белгісі ретінде де шапан жіберетін болған.
  - 3) Бұрында ұзақтар ұзақ жасаған, хықулы өте қадірі бай, бауырты түрлі құрған қаржылардың малын берсін деп, олардың шапанын сұрап алып, ырындан келіп
  - 4) Тағдалан кінде тастау да - шапан ырымы бір адам анық келіп келсе, біресе айтпау керек.
3. 3-ші абзац

4. Тағдалан кінде тастау да - шапан ырымы.
5. Шапан кінді

### Мектеп-кеме, білім-теңіз

Мектеп - біздің үйіміз, мектеп - біздің үйіміз. Ол бізде маңызды білім мен ақпарат үйіміз қол жеткізеді. Кемде өте көп кітаптар бар, әрбір кітап - білім бұлағы. Мұғалім - бағмысы сондай ақ, біз өр-түрлі құрылым қол жеткізеді. (Бұл кеме) Ал теңізде кіндер бар.

4-А) Шарты)

- 1) А) Үлестірілген өрнек немесе сандар? Б) Кімдер қолданып жүрмейді және бар?
- 2) Балақары басқа сыртқы бағытты ұстап кетіп тұрды егер кімдерді (шарт, т.б.) жабадан арыс бар.
- 3)



Сұрақ.

1- тапсырма.

1) X; Z; B; A; T

2) А) Қай сұйық адаматты болған екенін мамандықтарымен білдіреді.

2) Мамандық сайлау- мемлекеттің дамуына қажетті. Тағдыр, ол сайлаумен және құрылымды білдіреді.

Б) Қандай бірлікке сайлау, бізге әр түрлі 7 сәтте қиындықтарды қиындатып, оған қарама-қарсы қарсы келеді, бірақ қандай да бір жағдайда, ол оларды қолдайды.

В) Қандай бірлікке сайлау, бізге әр түрлі 7 сәтте қиындықтарды қиындатып, оған қарама-қарсы қарсы келеді, бірақ қандай да бір жағдайда, ол оларды қолдайды.

3) Осы мәселемен, мақала арқылы, газетте немесе журналда жариялануы болар. Қазақ халқының тарихын адамдарға осы арқылы таныту болар. Осы мәселемен біздің аяқ аяқпен қараймыз болар.

4) Қазақ халқының адамдарға өте құрметті. Тұрғындары өзін өзі қорғауға дайын болар. Қандай да бір жағдайда, ол оларды қолдайды. Қазақтарға мақалы бізге өте маңызды, өйткені олар бақылауға да, өзін қорғауға да дайын болар.

5) Мамандық - Қазақ халқының қиындықтарын, қиындықтарын өзін қорғауға дайын болар.

Мақалым,  
3- тақарым.

Ән.

Мектеп - кеме, білім - теңіз.

Білім әр-қазірі адамдардың маңызы. Білім алып,  
адамдарға білашықтық ең жарқын сәттер ашынады.  
Бір ұранмен біле кезінде білашықтыққа жамы, және  
барлығына ~~білашықтық~~ білашықтық мектепте бағаланады, делені  
жүрме есе. Бірақ, біздің заманда оқушылар мек-  
тепте мағын азынады, себебі олардың ең  
таңымал ұраны - "Мектеп адамға қамсыт не?"

Бірақ қамсыт - бұл білім көлемі адамдар  
айтуға мүмкін, бірақ білашықтық ең - түсініледі.  
Олардың білашықтық, мектеп керем есе, ол ~~өте~~ өте зият есе  
мағын сәттегі есе есе. Осыны ~~өте~~ қамсыттылығын олар  
бірақ есе, жолдан кейін түсінеді. "Мектеп - кеме, білім -  
теңіз" делені бірақ, ол мектептегі мағын сәттегі керемте-  
ді. Бірақ есе, мектеп ең қамсытты білімдегі бірақ.  
Осы біз әр күн білашықтық білашықтық. Бірақ мағын, оқушы  
мен татағы басқа мағында білашықтық. Бірақ есе, мектеп  
бірақ оқуға бірақ есе. Осыны арқылы біз білашықтық  
мағын есе, білашықтық, бірақ оқуға - оқуға білашықтық.  
Бірақ есе, мектеп бірақ бірақ білашықтық есе, есе.  
Осыны біз ~~өте~~ білашықтық бірақ есе, бірақ есе.  
Бірақ есе, бірақ есе, бірақ есе, бірақ есе, бірақ есе.  
Мектеп есе, мектеп өте мағында. Бірақ бірақ есе білім-  
лік тектегі керемте есе. Мектеп - білашықтық бірақ есе.





Әле

Адамзаттың асыл қасиетері,

Адамның маңысы қасиеттер сол Адамның мінез ояны, келісімімендер және көрсету. Мысалы, еңбек. "Еңбек еткен ермен, төбегі қарның тәлімі" деген қазақ халқы айтылған. Сондықтан бұл ата-аналар білгеніміз кіші кезден еңбекке баулып өсіреді. Ата-ананың ұлы ұлымысына баулып, оған білендерді көрсетіп, айттып өткізеді. Міне же-іменіміз бұл құбылысымен коллективтің қазір-мінез бастан еңбек-оқу, Адам сондықтан бұл мін-маңысы оқылсын.

Адамзаттың асыл қасиетері - Білім, ғылым қазір Білім болу - Ұлкен мәртептік. Менің ойымша Білім-біздің тәртібіміз. Бір адам білімдер біліміміз болу, еңбекшілік қасиетімізді білдіреді. Білімді білмеу адам тұрған жер қарыматы керек, өйткені ол бұл жерде төңірікшілікке ауысып-үстін, тәртібі алды, білім алды бұл асыл қасиетімізден айтамын.

Адамзат оқығандықтан өтбасы сойылау керек. Мен оған бақылы от райында өйткені бұл адамдар тәртіп алды берді.

Біз халқымыздың көптеген адамзаттың асыл қасиетері бар. Бір сайт - Ақтүріктер, көптеген жерде ғылымға сүйенді, ата-аналар ерменді қалыңдығын қалыңдығы және тәртібіміз болу бар. Менің ойымша бұл адам бұл қасиетері мененде. Біз бүкіл өзіміз қасиетері көрсету керек. Білім менің тәртібі ғылым білеті біздің ғылым қалыңдығы керек, сондықтан біз оны қалыңдығымыз.

- 4. А. Адамға суреттің, сызылған бұлдырға "шаған келіңіз", "шаған, шаған жайы" деген
- Б. Бұлдырға хандар барлар, би, жауар, қайыңдарға қара дегенге <sup>дәлелдер бар</sup> дегенде ұрпақ текіретке шығанда аларды, шаған жайы, суреті белгілерімен қайыңдарға белгісі белгісі ретінде де шаған жіберетін болар.
- Б. Бұлдырға бұлдыр ұрпақ, шаған, қайың өмі суреті белгісі белгісімен турған бұлдырлардың, шаған берің деген, аларды, шағанға сурет, алдырлардың
- В. Бұлдырға өмі өмі турған бұлдыр, шаған келгендер көрсетіп кетсе, зертінде бұлдыр, қайыңдарға белгісі белгісі ретінде "мәжірі" деп белгісі белгісі.

1 Ә - В - А - Б

2 А) Сю-ермек кейіннен адам қайда өмір сүреді дегенді түсіне алады. Себебі мағанмен сю-ермеңде "ру-маңда" бар.

Ә) Адамға құрастың берудің бәріне тұрғын адамдар маған сайлап, өз елдердің қырық-қыстаптарын қолданады.

Б) Жестің үстіне шығып келсе мен елестің еңкіл күйі қосып, мағанмен шығып келіңіз. Оң аяқ, оң қолдан қыс баптауға керек; сол аяқ, сол қолдан шығып керек.

В) ~~Сю-ермек~~ Адамның маңызы да күйдегі еңкейіп келгендерге беруде.

3. Егер қазақ елімізде қорғау болса, бұл мәліметті маңда-маңашың "Маған атау?" "Маған келіңіз" деген дәстүрлерді тұрақты әңгілеге алып, және елдердің рух тұрақтылығын қамтамасыз етеміз.

4. Мен қазақтардың здет тұрысымен таңғатып ешегім, бірінші елесте мен оң бөлігімен сю-ермеңін жаппай тұрағын білдім. Олар еңкейіп аса құралыпты. Сонымен қатар, үлкен дүние-ге келгенде, олар еңкейіп бірінші берген. Кейіннен тұрақты да білеміз. Сол аяқ пен қолдан тұрады.

5. Қазақтардың күйі дәстүрлері.

3. Мектеп - келсе, білім - тәжірибе.

Бұл маңда кім еңкейіп үйретілетін? Кім олардың арасында еңкейіп келген? Кім тұрақты еңкейіп оқытып отыр?

Мектеп - адамзаттың үлкен еңкейіп келгеніне білеміз. Бірақ бірақ еңкейіп келгендер оқыту бірінші рет білеміз. Ой-таным. Тұрақты білім алу + жұмыс істеу қана емес. Бұл - әр адамның міндеті. Мектепте әр елесте еңкейіп келген.

Кем ол күнi өзiнде таратты? Себебi мын - ғимараттарда ең жаңы жас. Онда бiз асрафил, сiпт тiлдерiне, өсиш, француз, астронемияға үйренiмiз. Және өз тарапымызды өсишке бiр өсишпен өз ақпараттың қасиетiн бұзбай отырып, деп айтуға болады.

Менiң ойымша, қазiр мында ештеңе дегенде бiлiмдi қасиет. Себебi ХХТ <sup>і-май</sup> жасында ақпараттың мың қасиетiн дәл өз қасиетiн - тiптiруге. Ақпарат ақпарат қасиет. Мен қазiр тiптiруге өсишпен өсишпен. Және бiлiм алу өсишпен дәлiмге. ~~және~~ мыңдай болады деп өсишпен. Қазақстан да дүниеде өсишпен. Осында бiлiм өсишпен көп мүмкiндiк бередi. Мына бiр тарап - ақпарат - тiптiруге.

1. А) Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

Б) Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

Б) Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

Б) Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

4. Қызықтырақ дегеніміз арқылы:

1. Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.
2. Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

Б) Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

Б) Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

Менің қызықтырақ дегеніміз арқылы: Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.

„Шынайымыз екі-бүршіне құрып отырып ұзақ уақытқа өздерінің екі-бүршіне құрып отырып. Арамыз, шешіміміз шешімімізге ұр-ру өз маңызымен сандықтан.“

Сұрақтар

1. Б. Ә

2. Қашық екі кіші математика сыныбы оқу-қарақ жүйесінде үлкен мұқабасы. Мұқабаны қолдануға қажеттілік бар.

3. Мәтінде берілген мәліметтерді пайдалана көптеп қолдануға болады.

4. Қызығарлық сұрақтар: "Меніңше мұқабаның маңызы Абдигали қанышев шығармасы үшін өте тиімді екендігіне сенемін" деп жазыңыз. "Қызығарлық екі қарақ, екі сыныптан бастап қарақ, екі сыныптан, екі қарақтан бастап қарақ".

5. "Қызығарлық математика" Мағалым.

Мектеп - кеме, білім - теңіз.

Біз біріміз біріміз білім маңына береміз. Онда білеміз оқу, оқыту оқыту. Онда мектеп - қарақ басты.

Мектепте оқушылар әр түрлі білім береді. Мемлекет математикалық және ғылымдардың қызығарлық. Бірақ бұл білім - кеме, өйткені әрбір адам, өзі иі мектепті біледі, қарақ қарақ. Ол университетке және көп маңында баруға керек. Мемлекет білімі, біз біріміз оқу қарақтан. Өйткені біз - біздің еліміздің қарақтарымыз. Қарақтар еліміздің әртүрлі салалар: Экономика, ғылым, зерттеулік салалар қарақтарында қарақ керек. Бірақмен қарақтар, біз мемлекеттің білім қарақтан, өте көп білімді береді. Бірақ, өзі мен мектеп білеміз, мен мемлекет институтқа барамын. Мемлекет маңында өте көп білім береміз, өйткені

мен - менің білімдің бағамымын.

Сонымен қатар, мектепке біз көп білім береміз, бірақ біз туралы білім берді қатты. Сондықтан ақшадар айтады: „Мектеп - кеме, білім - теңіз“.